

ARTÍCULO ORIGINAL

Propuesta de estrategia para la prevención del abuso sexual en la adolescencia desde la disciplina Psicología Médica

Strategy for the prevention of sexual abuse in adolescence from the discipline of Medical Psychology

Liubal Noa Salvazán, Felipe Enio Robas Díaz, Liuvis del Toro Bergondo, Cristina Savón Leyva

Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba

RESUMEN

Se realizó un estudio sociodemográfico, retrospectivo, en la provincia de Guantánamo sobre el abuso sexual infanto-juvenil en el período 2010-2014, con el objetivo de elaborar una estrategia para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en la disciplina Psicología Médica. Se realizó la sistematización de los referentes teóricos para establecer las bases conceptuales del objeto de investigación y se determinaron sus antecedentes. Para concebir la estrategia se utilizaron métodos científicos del nivel teórico. Se aportó un principio de carácter funcional el cual direcciona toda la estrategia. La novedad científica de la estrategia radica en el uso de una nueva lógica de estructurar la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en la disciplina Psicología Médica.

Palabras clave: estrategia; preparación metodológica; abuso sexual; adolescencia

ABSTRACT

A socio-demographic, retrospective study was conducted in the province of Guantanamo on the sexual abuse of children and adolescents in the period 2010-2014, with the objective of elaborating a strategy for the methodological preparation on the content of the prevention of sexual abuse in the Adolescence in the discipline of Medical Psychology. The systematization of the theoretical references was made to establish the conceptual bases of the research object and its antecedents were determined. In order to conceive the strategy, scientific methods of theoretical level were used. A functional principle was introduced which directs the whole strategy. The scientific novelty of the strategy lies in the use of a new logic of structuring the methodological preparation on the content of prevention of sexual abuse in adolescence in the discipline of Medical Psychology.

Keywords: strategy; methodological preparation; sexual abuse; adolescence

INTRODUCCIÓN

El término estrategia se origina de la palabra griega *stratégos* y esta, a su vez, significa general. Inicialmente ese vocablo se asoció al "arte de dirigir las operaciones militares". Posteriormente, se le han añadido otras acepciones, tales como: traza para dirigir un asunto; conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En estas acepciones se hace referencia a que la estrategia sólo puede ser determinada una vez que se hayan establecidos los objetivos a alcanzar.^{1,2}

En las ciencias pedagógicas este término posee un amplio registro de definiciones. Para los fines de este estudio, se tienen en cuenta las propuestas de investigadores, como: Sierra I. citado de Rodney Y³, Addine F y colaboradores, citados de Rodríguez del Castillo MA¹; De Armas N, citados de Rodríguez del Castillo MA¹; Trimiño B.⁴, Valle A², Rodríguez del Castillo MA¹; Massó L⁵, Regueira Batista K⁶, Bernal R⁷, Díaz González N⁸, entre otros.

En general, estos estudiosos consideran a la estrategia como resultado científico y como una proyección de trabajo. La alusión al término estrategia en la teoría pedagógica, según Rodríguez del Castillo MA¹ y

Valle A² posibilita que partiendo de un estado inicial sobre la base de la determinación de un objetivo, se conduzca un proceso a través de etapas y acciones conscientemente elaboradas hacia un estado deseado.

Para Valle A², la estrategia debe tener como componentes: la misión, objetivos, acciones, métodos y procedimientos, recursos, los responsables de las acciones, el tiempo en que deben ser realizadas; las formas de implementación y de evaluación. Se asumen estos componentes en el presente estudio.

Sobre la base de lo antes planteado se concibe la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia mediante una estrategia que permita la preparación teórica, metodológica y actitudinal del colectivo docente de la disciplina Psicología Médica, lo cual posibilite una manera diferente de organizar la proyección de la preparación metodológica sobre el contenido ya citado.

Se define esta estrategia como: "el sistema de acciones conscientemente planificadas para la preparación teórica, metodológica y actitudinal sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica, el cual posibilita la transformación de cada docente sobre la base de objetivos concretos mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje en un tiempo determinado".⁹

La estrategia para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia que se muestra establece cómo debe suceder este proceso sobre la base de determinar su planificación, organización, componentes esenciales y relaciones.

Entre sus componentes, se originan relaciones de jerarquía, de subordinación y de coordinación.

Cada uno de ellos está conducido por la misión y el objetivo general, como componentes de mayor jerarquía que permiten la contextualización de los fundamentos; las características y el principio del compromiso metodológico orientado a la beneficencia y justicia de género para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Esta interrelación dialéctica entre los diferentes componentes de la estrategia propicia su funcionamiento como un todo.

MÉTODO

Se ofrece una propuesta de estrategia para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia desde la disciplina psicología médica.

Para elaborar la estrategia se utilizaron métodos científicos tales como:

Analítico-sintético: para la fundamentación teórica del problema, de la estrategia y sintetizar los estudios realizados sobre la preparación metodológica en la disciplina Psicología Médica.

Inductivo-deductivo: se empleó en todo el transcurso de la elaboración de la estrategia.

Histórico-lógico: para analizar los antecedentes del objeto de investigación y sus regularidades, precisando los rasgos distintivos de la preparación metodológica antes mencionada.

Sistémico-estructural-funcional: permitió concebir el objeto y el desarrollo de la elaboración de la estrategia desde una visión integral, así como precisar sus elementos estructurales y funcionales.

Modelación: permitió elaborar la representación o modelo de la estrategia con sus diferentes etapas, acciones, interrelación dialéctica y la direccionalidad de cada componente.

Estudio documental: para elaborar el sustento teórico - conceptual del objeto de investigación mediante el estudio de diferentes documentos normativos.

RESULTADOS

La estrategia elaborada está compuesta por los siguientes elementos:

Misión

Elevar la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica, en correspondencia con las exigencias que demanda la Educación Médica Superior de egresar un médico general capaz de anticiparse a la aparición de problemas de salud, mediante acciones preventivas dirigidas a la persona, la familia y la comunidad (Plan de estudio de la carrera de Medicina (2010)).¹⁰

Objetivo general

Optimizar la preparación metodológica en el colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la disciplina.

*Objetivos específicos de la estrategia**A corto plazo*

- ✓ Diagnosticar el nivel de la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.
- ✓ Caracterizar los recursos teóricos, metodológicos y actitudinales utilizados de forma individual y en el colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

A mediano plazo

- ✓ Planificar la preparación metodológica individual y colectiva, mediante el trabajo metodológico del colectivo de la disciplina Psicología Médica, para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.
- ✓ Ejecutar acciones en el colectivo de la disciplina Psicología Médica que propicien la preparación metodológica para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas de la disciplina.

A largo plazo

- ✓ Optimizar la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

La sistematización teórica evidenció la necesidad de direccionar la estrategia mediante un principio que permita contextualizarlo con los principales problemas sociales incidentes en este proceso de prevención para que al mismo tiempo forme y desarrolle valores universales y particulares en docentes y estudiantes, en coherencia con las actuales demandas que se le realizan a la Educación Médica Superior, como propone Horruitinier Silva P.¹¹

Este principio posee como fundamentos teóricos a los principios didácticos propuestos por Labarrere G, Valdivia G¹², de la bioética médica analizados por Siurana Aparisi JC¹³ y el de la estructuración metodológica sistematizado por Matos Columbié Z.¹⁴

El principio propuesto se define como:

el encargo ético-moral, la voluntad y responsabilidad del colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en su preparación metodológica individual y colectiva, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la disciplina con el propósito de que los estudiantes realicen estas acciones preventivas como parte de la atención médica integral a la persona, la familia y la comunidad.¹⁵

Se inserta en las sesiones de preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica, teniendo en cuenta su vínculo dialéctico con la categoría comunicación y el marco de relaciones interpersonales entre docentes.

Posee una relación de subordinación a la misión y el objetivo general de la estrategia, al mismo tiempo que constituye la síntesis de ambos. Asimismo, establece relaciones de coordinación con las características y los fundamentos de la estrategia y de jerarquía sobre las etapas, acciones y procedimientos de la estrategia. Se establecen algunas reglas para su utilización:

- ✓ Dominio del contenido que expresa el principio; consideración de las características colectivas e individuales del colectivo de la disciplina Psicología Médica; entre otras.

A continuación, se presentan las etapas de la estrategia:

Etapas 1. Sensibilización y diagnóstico para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

Objetivos

- ✓ Sensibilizar al colectivo de la disciplina Psicología Médica acerca de la necesidad de la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

- ✓ Diagnosticar la necesidad de la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.
- ✓ Verificar el logro o alcance de los objetivos establecidos en la presente etapa.

Acciones de sensibilización

Acción 1. Presentación de la propuesta de trabajo al colectivo de la disciplina Psicología Médica.

Acción 2. Taller La Prevención del abuso sexual en la adolescencia. Estrategia metodológica.

Acciones de diagnóstico

Acción 3. Estado actual para el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Etapa 2. Planificación de acciones para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

Acciones de planificación

Acción 4. Talleres científico-metodológicos: el abuso sexual en la adolescencia. Utilidad de algunos conceptos sociales para su prevención efectiva.

A continuación, se presenta un sistema de acciones dirigidas a la preparación metodológica individual y colectiva.

Acción 5. Análisis del plan de trabajo metodológico de la disciplina Psicología Médica.

Acción 6. Clase metodológica instructiva. Relación de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje y el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Acción 7. Clase metodológica demostrativa sobre lo indicado en la clase metodológica instructiva.

Acción 8. Clase abierta. Relación de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje y el tratamiento del contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Etapa 3. Ejecución de acciones para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el colectivo de la disciplina Psicología Médica.

Acciones de ejecución

Acción 9. Implementación de la preparación metodológica desarrollada para el tratamiento del citado contenido.

Etapa 4. Evaluación de los efectos de la estrategia para la preparación metodológica aplicada.

Acciones de evaluación

Acción 10. Constatación de la validez de las acciones implementadas en la estrategia.

Acción 11. Evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia en la disciplina Psicología Médica.

CONCLUSIONES

La estrategia que se propone se caracteriza por ser sistémica, sistemática, dinámica, desarrolladora y flexible; está regida por un principio funcional, se estructura por etapas y por un sistema de acciones y procedimientos metodológicos, permitirá establecer una nueva manera de organizar la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia desde la disciplina Psicología Médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez del Castillo MA. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas; 2004.
2. Valle Lima A. La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2010.

3. Rodney Rodríguez Y. Estrategia Pedagógica dirigida a la preparación del profesorado para la prevención de la violencia escolar. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2010.
4. Trimiño Quiala B. La reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2008.
5. Massó Salazar L. La prevención de trastornos de conducta desde la autogestión en el contexto escuela-familia en situación de riesgo. Matanzas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta"; 2012.
6. Regueira Batista K. Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Holguín: Instituto Superior Pedagógico. "José de la Luz y Caballero"; 2008.
7. Bernal R. Estrategia educativa para la prevención del maltrato infantil en las familias de escolares con retraso mental. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP); 2010.
8. Díaz González N. Estrategia de prevención educativa desde la escuela primaria de zona rural del municipio San Antonio del Sur. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona"; 2011.
9. Noa Salvazán L, Robas Díaz FE. Diagnóstico del abuso sexual infanto-juvenil como punto de partida para su tratamiento en la disciplina Psicología Médica. RIC [Internet]. 2015 [citado 13 Feb 2016]; 94(6). Disponible en: http://www.gtm.sld.cu/imagen/RIC/Vol_94_No.6/html/ric03940615.htm
10. Plan de estudio de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana: Comisión Nacional de Carrera de Medicina; 2010.
11. Horruitinier Silva P. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
12. Labarrere G, Valdivia G. Principios de la enseñanza. En: Pedagogía. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Deportes; 2008.
13. Siurana Aparisi JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. [Internet]. 2010 [citado 11 Feb 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdfsuperior&Itemid=22>
14. Matos Columbié Z. Un modelo pedagógico para el desarrollo de la orientación profesional - vocacional en el preuniversitario. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona"; 2003.

- 15.Noa Salvazán L. Caracterización sociodemográfica del abuso sexual infante - juvenil en la provincia de Guantánamo. ene 2010 - oct 2014. Convención Internacional de Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 23 Feb 2017]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2015.sld.cu/index.php/convencionsalud/2015/paper/view/1731>

Recibido: 6 de febrero de 2017

Aprobado: 2 de mayo de 2017

Lic. Liubal Noa Salvazán. Licenciado en Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Sexualidad. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. **Email:** liubal@infomed.sld.cu